Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра дополнительного образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 03C1BBABF83E153235592ADEEC463FDD
Владелец МАШАРОВ ПАВЕЛ АНАТОЛЬЕВИЧ
Действителен с 06.07.2026 по 29.09.2027
Должность проректор

УТВЕРЖДАЮ:
проректор

_____П.А. Машаров

« 16 » апреля 2026 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00. - Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.01 – Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагог дополнительного образования
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа дисциплины **«Технология работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки: Педагог дополнительного образования, составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 8 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчик:
Старший преподаватель кафедры дополнительного образования О.С.Антонова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования
Протокол от 10.04.2026 №10

Заведующего кафедрой С.Ф. Уманец

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики И.А Кудрейко
15. 04. 2026 г.

Учебно-методическая комиссия института педагогики
Протокол от 14. 04. 2026 г. № 3.
Председатель В.А. Тарасенко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. пед. наук, доц. С.Ф. Уманец
10. 04. 2026 г.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной: «Организация дополнительного образования» и «Специфика работы в творческих объединениях».

Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие данной дисциплине, знания и умения, формируемые на дисциплинах - «Основы методической деятельности педагога дополнительного образования».

Изучение последующих дисциплин, а также используются при написании выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М7 Технология работы с одаренными детьми
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц / всего часов	5/180

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	Форма контроля
Очная	3	6	22	–	33	53	108	зачет
Очная	4	7	18	–	27	27	72	экзамен
Заочная	3	5	4	–	6	62	72	зачет
Заочная	3	6	4	–	4	100	108	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

ознакомление будущих педагогов с идеей организации целенаправленного образования детей, которые имеют ярко выраженные способности в той или иной области знаний.

Задачи дисциплины: – мотивировать будущих педагогов дополнительного образования к использованию интеллектуального потенциала обучающихся; – способствовать освоению будущими педагогами дополнительного образования ключевых компетенций для разработки стратегии интенсивного приобретения знаний; – способствовать приобретению будущими педагогами дополнительного образования умений и навыков в создании моделей образования, направленных на полноценное развитие каждого ребенка в максимально возможном диапазоне его индивидуальных психологических ресурсов и предоставление возможностей для последующей самодостаточной, инициативной

и продуктивной жизнедеятельности; – стимулировать инновационную активность будущих педагогов дополнительного образования в образовательной среде.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1 Компетенции.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	УК-2.1.1основные источники и порядок применения действующих правовых норм, релевантных профессиональной деятельности УК-2.1.2 Умеет обосновывать выбор оптимального способа решения УК-2.1.3 Владеет инструментами оценки и распределения ресурсов под задачи

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Теоретические основы обучения и воспитания одаренных детей	
1. Феномен одаренности	1.1. Способности человека, одаренность как предмет изучения психогенетики, психофизиологии, общей психологии, психодиагностики, социальной психологии, педагогики. 1.2. Основные теории и концепции одаренности. 1.3. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.
2. Понятие одаренности	2.1. Понятие одаренности. Определение одаренности, различные подходы к проблеме. 2.2. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. 2.3. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности. 2.4. Истоки одаренности. 2.5. Деятельность как условие развития одаренности. 2.6. Ранняя одаренность. 2.7. Роль взрослого в развитии детской одаренности
3. Виды одаренности	3.1. Классификация видов одаренности по виду деятельности и обеспечивающим ее сферам психики (практическая, теоретическая, художественно-

	эстетическая, коммуникативная, духовно-ценностная). 3.2. Классификация видов одаренности по степени сформированности одаренности (актуальная и потенциальная одаренность). 3.3. Классификация видов одаренности по форме проявления (явная и скрытая одаренность). 3.4. Классификация видов одаренности по широте проявлений в различных видах деятельности (общая и специальная одаренность). 3.5. Классификация видов одаренности по особенностям возрастного развития (ранняя и поздняя одаренность).
4. Индивидуальные особенности одаренных детей	4.1. Одаренные дети как понятие. 4.2. Ребенок с признаками одаренности. 4.3. Признаки одаренности. 4.4. Особенности возрастного развития. 4.5. Некоторые свойства гениев (Роберт Дилтс). 4.6. Одаренность и целеустремленность. 4.7. Сотрудничество педагога дополнительного образования с родителями одаренного ребенка. 4.8. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития. 4.9. Воспитание одаренного ребенка в семье. 4.10. Дети, опережающие свой возраст. 4.11. Ранний умственный подъем. 4.12. Возрастные основы умственного роста. 4.13. Исключительный интеллект и особенности развития. 4.14. Одаренные дети с физическими недостатками и с трудностями в учебной деятельности.
5. Одаренность: выявление и развитие.	5.1. Психодиагностика применительно к одаренности. 5.2. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки. 5.3. Психологический профиль одаренного ребенка. 5.4. Условность оценки ребенка как одаренного. Этический аспект проблемы. 5.5. Условия развития детской одаренности. 5.6. Принципы и методы выявления одаренных детей. Психолого-педагогический мониторинг. 5.7. Одаренность как итоговая характеристика личности. 5.8. Оценка проявлений одаренности в детском творчестве. 5.9. Проблема исчезающей одаренности, предотвращение кризисных состояний одаренности. 5.10. Выявление одаренности среди неуспешных в учебе подростков.
6. Опыт работы с одаренными детьми в России и за рубежом.	6.1. Опыт работы с одаренными детьми в России. 6.2. Опыт работы с одаренными детьми в Великобритании. 6.3. Американская система образования: опыт работы с одарёнными детьми. 6.4. Состояние дел по проблеме одаренных детей в Германии. 6.5. Уроки австралийской школы.

	6.6. О системе образования одаренных детей в странах Юго-Восточной Азии. 6.7. Израильская система работы с одаренными детьми.
Раздел 2. Практические основы обучения и воспитания одаренных детей	
7. Педагог для одаренных детей.	7.1. Педагог для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности. 7.2. Профессионально-личностная подготовка педагога для работы с одаренными детьми. 7.3. Качества, необходимые педагогу для сотрудничества с одаренными детьми и молодежью. 7.4. Цели и задачи обучения и воспитания одаренных детей. 7.5. Одаренный ребенок в массовой школе. 7.6. Информационные технологии и одаренность. 7.7. Особенности воспитания одаренных детей. 7.8. Причины трудновоспитуемости одаренных детей. 7.9. Организация исследовательской деятельности и проектирование индивидуальных
8. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования	8.1. Дополнительные общеобразовательные программы для одаренных детей. 8.2. Типы образовательных структур, формы обучения. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки. 8.3. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.
9. Содержание, методы и формы работы с одарёнными обучающимися	9.1. Организация информационно-методического обеспечения и повышения психологопедагогической компетентности педагогов дополнительного образования по проблемам одаренности. 9.2. Этапы выявления одаренных детей. 9.3. Отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка. 9.4. Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей. 9.5. Мониторинг личных достижений обучающихся. 9.6. Подбор педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми. 9.7. Разработка авторских и корректировка дополнительных общеобразовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей. 9.8. Психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.
10. Социализация одаренных детей	10.1. Принципы поддержки одаренных детей. 10.2 Основные направления, формы и методы, проблемы и перспективы социальной поддержки одаренных детей. 10.3. Организация и содержание социальной работы с детьми с признаками одаренности.

	10.4. Психолого-педагогическое и социокультурное сопровождение одаренного ребенка.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 6

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Теоретические основы обучения и воспитания одаренных детей	22		33	53	108
1. Феномен одаренности	4		6	8	18
2. Понятие одаренности	4		6	8	18
3. Виды одаренности	4		6	8	18
4. Индивидуальные особенности одаренных детей	4		6	8	18
5. Одаренность: выявление и развитие.	4		6	8	18
6. Опыт работы с одаренными детьми в России и за рубежом.	2		3	13	18
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	22		33	53	108
Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 7					
Раздел 2. Практические основы обучения и воспитания одаренных детей	18		27	27	72
7. Педагог для одаренных детей.	4		6	6	16
8. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования	4		6	6	16
9. Содержание, методы и формы работы с одарёнными обучающимися	4		6	6	16
10. Социализация одаренных детей	6		9	9	24
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	18	–	27	27	72

Форма обучения – заочная, курс – 3, семестр – 5

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Теоретические основы обучения и воспитания одаренных детей	4		6	62	72
1. Феномен одаренности	0,5		1	10	11,05
2. Понятие одаренности	0,5		1	10	11,05
3. Виды одаренности	0,5		1	10	11,05
4. Индивидуальные особенности одаренных детей	0,5		1	10	11,05
5. Одаренность: выявление и развитие.	1		1	10	12
6. Опыт работы с одаренными детьми в России и за рубежом.	1		1	12	14
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4		6	62	72
Форма обучения – заочная, курс – 3, семестр – 6					
Раздел 2. Практические основы обучения и воспитания одаренных детей	4		4	100	108
7. Педагог для одаренных детей.	1		1	25	27
8. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования	1		1	25	27

9. Содержание, методы и формы работы с одарёнными обучающимися	1		1	25	27
10. Социализация одаренных детей	1		1	25	27
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4		4	100	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Теоретические основы обучения и воспитания одаренных детей

1. Способности человека, одаренность как предмет изучения психогенетики, психофизиологии, общей психологии, психодиагностики, социальной психологии, педагогики
2. Основные теории и концепции одаренности
3. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.
4. Понятие одаренности Определение одаренности, различные подходы к проблеме
5. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность
6. Влияние генетических и сред
7. Истоки одаренности
8. Деятельность как условие развития одаренности
9. Ранняя одаренность
10. Роль взрослого в развитии детской одаренности.
11. Классификация видов одаренности по виду деятельности и обеспечивающим ее сферам психики (практическая, теоретическая, художественно-эстетическая, коммуникативная, духовно-ценностная).
12. Классификация видов одаренности по степени сформированности одаренности (актуальная и потенциальная одаренность).
13. Классификация видов одаренности по форме проявления (явная и скрытая одаренность).
14. Классификация видов одаренности по широте проявлений в различных видах деятельности (общая и специальная одаренность).
15. Классификация видов одаренности по особенностям возрастного развития (ранняя и поздняя одаренность).
16. Одаренные дети как понятие
17. Ребенок с признаками одаренности
18. Признаки одаренности
19. Особенности возрастного развития
20. Некоторые свойства гениев (Роберт Дилтс)
21. Одаренность и целеустремленность
22. Сотрудничество педагога дополнительного образования с родителями одаренного ребенка
23. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития.
24. Воспитание одаренного ребенка в семье
25. Дети, опережающие свой возраст
26. Ранний умственный подъем
27. Возрастные основы умственного роста
28. Исключительный интеллект и особенности развития
29. Одаренные дети с физическими недостатками и с трудностями в учебной деятельности.

30. Психодиагностика применительно к одаренности
31. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки
32. Психологический профиль одаренного ребенка.
33. Условность оценки ребенка как одаренного Этический аспект проблемы.
34. Условия развития детской одаренности
35. Принципы и методы выявления одаренных детей. Психолого-педагогический мониторинг
36. Одаренность как итоговая характеристика личности
37. Оценка проявлений одаренности в детском творчестве Проблема исчезающей одаренности, предотвращение кризисных состояний одаренности
38. Выявление одаренности среди неуспешных в учебе подростков новых факторов на формирование и развитие одаренности.
39. Опыт работы с одаренными детьми в России
40. Опыт работы с одаренными детьми в Великобритании
41. Американская система образования: опыт работы с одарёнными детьми
42. Состояние дел по проблеме одаренных детей в Германии.
43. Уроки австралийской школы
44. О системе образования одаренных детей в странах Юго-Восточной Азии
45. Израильская система работы с одаренными детьми.

Раздел 2. Практические основы обучения и воспитания одаренных детей

1. Педагог для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности
2. Профессионально-личностная подготовка педагога для работы с одаренными детьми
3. Качества, необходимые педагогу для сотрудничества с одаренными детьми и молодежью
4. Цели и задачи обучения и воспитания одаренных детей
5. Одаренный ребенок в массовой школе
6. Информационные технологии и одаренность
7. Особенности воспитания одаренных детей
8. Причины трудновоспитуемости одаренных детей
9. Организация исследовательской деятельности и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
10. Дополнительные общеобразовательные программы для одаренных детей.
11. Типы образовательных структур, формы обучения Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки.
12. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.
13. Организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности педагогов дополнительного образования по проблемам одаренности
14. Этапы выявления одаренных детей
15. Отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка
16. Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей
17. Мониторинг личных достижений обучающихся
18. Подбор педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми
19. Разработка авторских и корректировка дополнительных общеобразовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей
20. Психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей
21. Принципы поддержки одаренных детей

22.Основные направления, формы и методы, проблемы и перспективы социальной поддержки одаренных детей.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Динамическая теория одаренности в модели Дж. Рензулли.
2. Процессуально-деятельностный подход к изучению одаренности Д.Б. Богоявленской.
3. Теория одаренности, основанная на возрастном подходе Н.С. Лейтеса.
4. Социальные роли в образовательной среде одарённых.
5. Структура социальной компетентности одаренного подростка.
6. Социально-адаптирующая среда как пространство социализации одаренного подростка.
7. Создание многоуровневой и многофункциональной обогащённой образовательной среды развития одарённостей.
8. Образовательная технология проектной деятельности в работе с одаренными детьми.
9. Исследовательский метод как образовательная технология в работе с одаренными детьми.
10. Использование видеоконференций для мотивации исследовательской деятельности одаренных школьников.
11. Интерактивный образовательный сайт и социальные сети в системе работы с одаренными школьниками.
12. Организация психолого-педагогической и социальной поддержки одаренных школьников в муниципальной и региональной образовательных системах.
13. Портфолио одаренного школьника.
14. Структура профессиональной компетентности педагогов к работе с одаренными детьми.
15. Создание специальных государственных программ и образовательных учреждений для одарённых.
16. Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе
17. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки.
18. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.
19. Обучение детей в системе дополнительного образования.
20. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности.
21. Проблемы выявления одаренных учащихся педагогом.
22. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей.
23. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком.
24. Специфика работы педагога и психолога с одаренными детьми и подростками.
25. Методики раннего развития способностей.

7.3 Образец содержания экзаменационного билета

Донецкий государственный университет
Институт педагогики
Кафедра дополнительного образования

Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки / Специальность	44.03.04 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагог дополнительного образования
Форма обучения	Очная, заочная
Семестр	5, 6
Дисциплина	Технология работы с одаренными детьми

Экзаменационный билет №1

1.Влияние генетических и сред
2. Истоки одаренности
3. Деятельность как условие развития одаренности.

Утверждено на заседании кафедры дополнительного образования, протокол № 9 от 26.03.2026 г.
Врио заведующего кафедрой
Экзаменатор

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-2	Организационно-учебная работа в аудитории	30
	Самостоятельная работа	10
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3 корпусе ДонГУ (г. Донецк, ул. Щорса, 17). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-

методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Педагогика : учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф

2. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. С. Безрукова.

3. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин ; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.".

Дополнительная литература

1. Специальная психология: учебник для студентов вузов / В.И.Лубовский, В.Г.Петрова, Т.В.Розанова; под ред. В.И.Лубовского.- 6-е изд., испр. и доп.- М.: Академия, 2009. 3

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691- 01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851

3. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238038-8; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека** (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: https://rusneb.ru/ (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»**: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: https://cyberleninka.ru/. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система **«Лань»**: [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: https://biblio-online.ru (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: http://library.donnu.ru/ (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: http://library.donnu.ru/catalog/ (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: http://repo.donnu.ru/ (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.РЕД ОС, Astra Linux (OEM).
2.OpenOffice, Libre Office.